

9347

مدرسة يونيفرسال الفلبينية

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

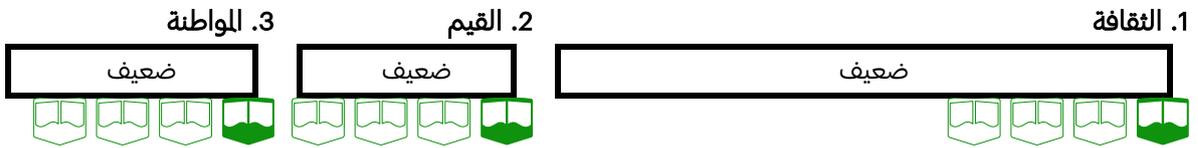
## معلومات المدرسة



## التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



## التقييم وفقاً لكل محور:



## أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- ضمان تعديل شامل للمنهاج التعليمي لدمج عناصر الهوية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة بطريقة مخططة وهادفة عبر جميع الصفوف والمواد الدراسية.
- توسيع نطاق التعاون مع المنظمات الخارجية والشخصيات الإماراتية لتطوير معرفة الطلبة بإنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة ومواطنيها، وإسهامات المؤسسات الإماراتية في مختلف المجالات.
- توفير فرص للطلبة لتحسين معرفتهم بمساهمات القيادة الحالية وإنجازات ومبادرات المغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مختلف المجالات، سواء على الصعيد المحلي أو العالمي.
- توفير مجموعة متنوعة وشاملة من موارد التعلم المتاحة لدعم تعلم اللغة العربية وتثقيف الطلبة حول التاريخ والتراث.
- ضمان مشاركة جميع الطلبة في كافة الحلقات الدراسية بشكل نشط في ترديد السلام الوطني يوميًا، وتطوير فهمهم لمعاني كلمات السلام الوطني وألوان العلم.
- توفير مجموعة من الفرص الداخلية والخارجية لإشراك الطلبة في الأنشطة التي تحث على التعاطف والتطوع والحفاظ على البيئة.

## المحور الأول: الثقافة



ضعيف

العناصر

3-1 التراث

2-1 التاريخ

1-1 اللغة العربية

مقبول

ضعيف

ضعيف



1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج اللغة العربية في بعض الصفوف والمواد. ولكن محاولات تعديل المنهاج التعليمي لدمج تاريخ دولة الإمارات وتراثها غير واضحة وغير منظمة.
2. معلمو المواد التي تدرس باللغة العربية لا يستخدمون اللغة العربية الفصحى بدرجة كافية أثناء الحصص وأثناء التفاعل مع الطلبة.
3. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا لممارسة اللغة العربية. ويتمتع الطلبة بقدرة محدودة على التواصل باللغة العربية في سياقات مختلفة.
4. لا توجد حتى الآن أي علاقات تعاونية بين إدارة المدرسة والمنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لتعزيز مهارات الطلبة في اللغة العربية.
5. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا لتنمية معرفتهم بتاريخ الإمارات والشخصيات المحورية المهمة التي شكّلت هوية دولة الإمارات.
6. معرفة الطلبة وفهمهم لتاريخ دولة الإمارات ومساهمات الشخصيات الإماراتية البارزة للهوية الإماراتية محدودة.
7. توفر المدرسة للطلبة أحيانًا فرصًا لتطوير فهمهم لمعاني كلمات السلام الوطني ودلالات ألوان العلم.
8. يُظهر الطلبة في بعض الصفوف فهمًا أساسيًا لمعنى وأهمية السلام الوطني لدولة الإمارات والرمزية وراء ألوان علم الإمارات.
9. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية وأفراد المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في التجارب الهادفة التي تركز على تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
10. توجد مجموعة محدودة النطاق من الموارد التعليمية المصممة لإشراك الطلبة وتثقيفهم حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
11. توفر المدرسة للطلبة أحيانًا الفرص الهادفة التي تنمي فهمهم لتراث دولة الإمارات وتقاليدها. ويُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية معرفة وفهمًا أساسيين لتراث دولة الإمارات وتقاليدها.
12. تضم البيئة المدرسية بعض المعارض التي تعرض جوانب من الموروث الثقافي لدولة الإمارات وتراثها وهويتها مثل الأركان التراثية.
13. تحتفل المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية، ويشارك فيها بعض أعضاء المجتمع المدرسي.
14. يشارك الطلبة في هذه الاحتفالات الوطنية والثقافية، مما يدل على فهمهم الأساسي لأهميتها.

## ملاحظات إيجابية

- تتضمن التجمعات الصباحية للمدرسة فقرة "أخبار الإمارات" التي تروج لتراث الإمارات وتقاليدها بين الطلبة.

## المحور الثاني: القيم



ضعيف

### العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
ضعيف	ضعيف	مقبول

1. يتضمن المنهاج التعليمي للمدرسة بعض المحاولات للتعبير عن قيمة الاحترام في الإمارات. ولكن محاولات تعديل المنهاج التعليمي لدمج قيم التعاطف والتفاهم العالي في دولة الإمارات غير واضحة وغير منظمة.
2. يتواصل معظم الطلبة باحترام مع جميع أعضاء المجتمع المدرسي.
3. يشارك معظم الطلبة بنشاط في أداء السلام الوطني يوميًا.
4. يُظهر الطلبة والمعلمون الاحترام باستمرار لعلم دولة الإمارات.
5. توفر المدرسة للطلبة أحيانًا فرصًا لفهم جهود القيادة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد وتفاعلاتهم وممارساتهم التي تتسم بالتعاطف ومساهماتهم العالمية.
6. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بتفاعلات القادة الإماراتيين التي تتسم بالاحترام والممارسات التي تتسم بالتعاطف وإسهاماتهم العالمية.
7. مشاركة الطلبة في الممارسات والأنشطة التي تحت على التعاطف محدودة.
8. تتعاون إدارة المدرسة تعاونًا محدودًا مع المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في أنشطة تتسم بالتعاطف.
9. توفر المدرسة للطلبة أحيانًا فرصًا لتعزيز التفاهم العالي.
10. لا توجد حتى الآن أي علاقات تعاونية بين إدارة المدرسة والمنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لتطوير فهم الطلبة لمشاركة دولة الإمارات على المستوى العالمي.
11. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بالمنظمات الإماراتية ومساهماتها تجاه القضايا الإنسانية العالمية.

### ملاحظات إيجابية

- تحتفل المدرسة بيوم الأمم المتحدة لتعزيز وعي الطلبة العالي وفهمهم للتحديات العالمية.

## المحور الثالث: المواطنة



ضعيف

العناصر

3-3 الحفاظ على البيئة

2-3 التطوع

1-3 الانتماء

ضعيف

ضعيف

ضعيف



1. يتضمن المنهاج التعليمي للمدرسة بعض المحاولات لدمج أهمية الحفاظ على البيئة. بيد أن تعديلات المنهاج التعليمي، التي تهدف إلى دمج التطوع والعناصر التي تعزز من إحساس الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات، غير واضحة وغير منظمة.
2. تُشرك المدرسة الطلبة غالبًا في الفرص التي تطور فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين فاعلين.
3. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بالإنجازات المحلية والعالمية لدولة الإمارات ومواطنيها.
4. تضم البيئة المدرسية معروضات محدودة تحتفي بإنجازات دولة الإمارات ومواطنيها.
5. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا تعزز معرفتهم المدنية بأهمية التطوع وأثره. ويُظهر الطلبة معرفة محدودة بتجربة التطوع وأثر المؤسسات الإماراتية على القضايا الإنسانية العالمية.
6. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع المنظمات الخارجية لتزويد الطلبة بفرص تشجعهم على التطوع والحفاظ على البيئة.
7. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والتجارب التعليمية لتنمية فهمهم لمساهمات قيادة الدولة الحالية والمغفور له (يأذن الله) الشيخ زايد في مجالي العمل الإنساني والحفاظ على البيئة من خلال الدروس ومقاطع الفيديو.
8. تتيح المدرسة للطلبة أحيانًا فرصًا لتطوير فهمهم للحفاظ على البيئة وأثرها عليها.
9. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بجهود المؤسسات الإماراتية في مجال الحفاظ على البيئة.

ملاحظات إيجابية

- تعزز المدرسة إعادة التدوير من خلال وضع حاويات إعادة التدوير في أنحاء المدرسة مع اعتماد نظام فرز النفايات.